



Согласовано
Начальник
администрации г.Красноярска
по Советскому району

М.Н.Авласевич

ТО ГУО
г.Красноярска

СОГЛАСОВАНО
председатель Управляющего
совета

Ю.А. Госс
Ю.А. Госс
протокол № _____
от «15» марта 2016



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ-СШ № 70

Е.Я. Погорбникова
Е.Я. Погорбникова
приказ № _____
от «16» марта 2016

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 70»

НА 2016 – 2020 гг.

г. Красноярск, 2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 70» г. Красноярска на 2016-2020 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года – Ведомственная целевая программа МОиН КК «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2013-2020 годы»
Разработчики	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 70» г. Красноярска</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • творческая группа учителей.

Цели программы	Приведение всех компонентов образовательной системы Школы в соответствие с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Основные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой базы и механизмов управления с применением технологии мониторинга. 2. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. 3. Реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся. 4. Реализация принципа информационной открытости. 5. Обеспечение здоровьесберегающей среды и доступности образования для всех категорий обучающихся, в том числе и с ОВЗ.
Период реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (2016-2017) - диагностическая, прогностическая и организационная деятельность 2. Конструктивно-преобразующий этап (2017-2019) - деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития 3. Обобщающе-аналитический этап (2019-2020) - анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития Школы.
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) • альтернативные источники финансирования (спонсорская поддержка,

	гранты)
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, соответствующей требованиям ФЗ-№273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • Обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; • Увеличение количества родителей (законных представителей) и партнеров социума, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Постановление об утверждении программы	
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Аннотация

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 70» на 2016-2020 годы является логическим продолжением программы развития Школы до 2016 года.

Данная программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания обучающихся; расширением социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей внутри и вне Школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений; развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития МБОУ СШ № 70 представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет стратегию развития системы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования Школы в 2016-2020 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности Школы как составляющего звена системы образования РФ.

Корректировка программы осуществляется Управляющим и педагогическим советом Школы. Управление реализацией программы осуществляется директором Школы.

Общая информация об образовательной организации

Полное наименование Школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 70».

Сокращенное наименование Школы: МБОУ СШ № 70.

Место нахождения Школы (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 660022, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аэровокзальная, д. 4г.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Учредителем Школы является муниципальное образование город Красноярск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска (далее по тексту Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д.93.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией №0000259 регистрационный номер 5064-л от 10 мая 2011г. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией Школы – свидетельство об аккредитации № 4511 от 16.12.2015 г.

Характеристика окружающей социума

МБОУ СШ № 70 расположена в центре микрорайона ул. Аэровокзальная. Школа была открыта в 1966 г. 65% окружающего населения – служащие и пенсионеры. 35% - представители рабочих профессий и неработающие.

Непосредственно рядом со Школой находится социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», воспитанники которого обучаются в Школе. Поскольку Центр – место временного пребывания несовершеннолетних, то подростки обучаются в Школе непродолжительное время, что сказывается на сохранности контингента обучающихся.

2% составляют дети из семей, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации. 20% детей из неполных семей.

Организация учебно-воспитательного процесса

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- количество обучающихся – 558;
- количество классов-комплектов – 21;
- средняя наполняемость классов – 26 обучающихся;
- количество педагогов – 40

Школа является базовой образовательной площадкой Красноярского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по направлению: «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении», площадкой стажерских практик по введению профессионального стандарта педагога (воспитателя) в рамках Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Педагогические специализации в рамках введения профессионального стандарта педагога: учитель, осуществляющий педагогический мониторинг»

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Начальная школа – Школа Полного Дня («ШПД»), работает по программам «Школа – 2100», «Перспективная школа».

Дополнительное образование детей представлено программами дополнительного образования:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- научно-технической направленности;
- культурологической направленности.

Уровень начального общего образования

- ◆ Студия «Керамика»
- ◆ Изостудия
- ◆ Детский фитнес
- ◆ Волейбольная секция
- ◆ Кружок «Природа и фантазия»
- ◆ Кружок «Дизайн игрушки»
- ◆ Лего-конструирование
- ◆ «Земля – наш общий дом»
- ◆ «Я – исследователь»

- ◆ «Занимательная информатика и математика»
- ◆ Бассейн
- ◆ Хоровая студия «Улыбка»
- ◆ Секция ОФП

Уровень основного и среднего общего образования

- ◆ Отряд ЮИД
- ◆ Экологический отряд
- ◆ Агентство Добрых Дел
- ◆ Волейбольная секция
- ◆ Хоровая студия
- ◆ Научно-исследовательская лаборатория «Зимний сад»
- ◆ Правовой клуб «Право знать больше»

Элективные курсы

- ◆ «Вокруг тебя – Мир...»
- ◆ «Геометрия окружающего мира»
- ◆ «Экология растений»
- ◆ «Решение олимпиадных задач по математике»
- ◆ «Тождественное преобразование выражений»
- ◆ «Культура англоговорящих стран»
- ◆ «Чудеса света»
- ◆ «Психология общения»
- ◆ «Основы нравственности»
- ◆ «Речевой этикет»
- ◆ «Культура речи»
- ◆ «Статистика и теория вероятностей в учебном исследовании»
- ◆ «Я становлюсь взрослой»
- ◆ «Химия вокруг нас»
- ◆ «Мультимедийные технологии»
- ◆ «Твоя профессиональная карьера»
- ◆ «Язык и стиль деловой документации»
- ◆ «Медицинская география»
- ◆ «Решение комбинаторных задач с использованием программирования»
- ◆ «Медико-профилактическое дело»
- ◆ «Математические основы информатики»
- ◆ «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»
- ◆ «Искусство устной и письменной речи»
- ◆ «Химия металлов побочных подгрупп»
- ◆ «Введение в современные социальные проблемы»
- ◆ «Политические идеологии»

Кружки и секции внеурочной занятости

- «С геометрией на ты»
- «Физика вокруг нас»
- «Кройка и шитье»
- «Изостудия»
- «Драматическое искусство»

Традиционные мероприятия и праздники:

- ◆ 1 сентября – «Фестиваль знаний»
- ◆ 5 октября – «День дублера»
- ◆ 26 октября - День рождения Школы, Школьный калейдоскоп
- ◆ «Родители рулят!»
- ◆ Новогодняя суматоха
- ◆ Масленица – ярмарка в русском стиле
- ◆ Дни здоровья
- ◆ Март – День открытых дверей для родителей и гостей
- ◆ Поздравление ветеранов
- ◆ Праздник последнего звонка

В школе в 2002 году был создан местный общественный благотворительный фонд развития общеобразовательной Школы № 70 «КРУГОЗОР», предназначение которого - всесторонняя поддержка Школы, в том числе финансовая и материальная, содействие ее деятельности, правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов Школы, ее обучающихся и сотрудников. По этим вопросам Попечительский совет взаимодействует с родительскими комитетами классов

В 2005 году возникла необходимость в объединении интересов всех участников образовательного процесса. Был создан Управляющий Совет. Управляющий Совет – взял на себя функцию высшего органа самоуправления в школе, что утверждено уставом Школы. В 2015 г. был избран новый состав УС Школы, в который вошли родители, учащиеся, педагоги, члены правления благотворительного фонда, выпускники, представители учредителя. Основные задачи, стоящие перед УС Школы:

- определение стратегических направлений развития Школы с учетом общественных ожиданий;
- повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- создание оптимальных условий и форм организации УВП;
- приобретение определенного опыта демократических отношений учащимися, сотрудниками, родителями.

Родительская общественность Школы активно участвует в управлении школой через УС. В течение учебного года УС проводит внутришкольные конкурсы различной направленности.

В школе функционирует детская школьная организация ДШО «ГРАНД» (Государство Реалистов Активных, Находчивых, Деятельных).

Цель деятельности организации - способствовать созданию в школе условий, при которых способностям талантливой и энергичной молодежи будет обеспечено надлежащее применение, а также помочь им реализоваться.

Организация создана с целью воспитания гражданина с высокой демократической культурой, с гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Внешними партнерами Школы являются:

в научно-исследовательской деятельности школьников:

- ◆ КГПУ им. В.П.Астафьева – научное руководство работами школьников;
- ◆ школа «Фламинго» – научное руководство работами школьников;
- ◆ центр «Талант» - научное руководство работами школьников;
в организации дополнительных образовательных услуг:
- ◆ СФУ – довузовская подготовка обучающихся;
- ◆ СибГАУ – тестирование, довузовская подготовка обучающихся;
- ◆ КГМУ им. Войно-Ясенецкого – школа дополнительного образования «Малая медицинская академия»;

- ◆ СДЮШОР №5 (волейбол);
- ◆ ЦДТ№1, №5
- ◆ Краевой Дворец пионеров и школьников;
- ◆ СЮТ - 2
- ◆ МУК - 4;
- ◆ Дворец спорта им. И.Ярыгина

в организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- ◆ НИИ проблем народов Севера – диагностика и лечение школьников, педагогов;
- ◆ ГУСПО Красноярское училище Олимпийского резерва - плавание;

в повышении квалификации педагогов:

- ◆ КГПУ им. В.П.Астафьева – практические семинары, подготовка педагогов;
- ◆ Красноярский педагогический колледж театра – педагогическая практика студентов;
- ◆ КГПУ им. В.П.Астафьева – педагогическая практика студентов;
- ◆ ММЦ Советского района – курсовая подготовка, консультации;
- ◆ КК ИПК и ПП РО - курсовая подготовка, консультации;
- ◆ КИМЦ - курсовая подготовка, консультации.

в организации профориентации обучающихся:

- ◆ СФУ;
- ◆ СибГТУ;
- ◆ КГПУ им. В.П.Астафьева;
- ◆ Кооперативный техникум экономики, коммерции и права;
- ◆ ПУ 19,41,20; 85
- ◆ Восточно-Сибирский институт туризма;
- ◆ МУК - 4;

Общественно-социальные партнеры:

- ◆ Территориальный совет;
- ◆ Администрация Советского района;
- ◆ МКУ СРЦН «Росток»;
- ◆ КДН и ЗП Советского района;
- ◆ ОП №10 УВД «Красноярское»
- ◆ Медико-психологический наркологический центр;
- ◆ МУ Центр медико-психологической и социальной помощи подросткам и молодежи;
- ◆ учреждения культуры (театры, музеи, библиотеки и т.д.).

Педагоги и администрация Школы организуют воспитательную деятельность через реализацию разнообразных проектов и вовлечение обучающихся в совместную деятельность.

<i>Проект</i>	<i>Содержание</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Руководитель проекта</i>
ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА Выявляем своеобразие детской одаренности, обеспечиваем равные, но разнообразные возможности для ее	- Обновление уже существующих образовательных программ Школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности,	- Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты.	Герба О.В. Хромова О.В.

<p>развития и реализации.</p>	<p>доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение вариативности образовательной среды Школы: - развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; - расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы); - использование возможностей дистанционного образования; - Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия обучающегося - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся. - Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, Центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании. - Проведение мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия). - Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей. - Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки. - Разработка и внедрение модели портфолио ученика. - Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе. - Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой уровня образования. 	
-------------------------------	--	--	--

<p>ЗДОРОВАЯ ШКОЛА В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО <i>«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия».</i> <i>Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).</i></p>	<p>- Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов. - Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>- Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни. - Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. - Привлечение взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. - Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства. - Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у обучающихся антинаркотических установок. - Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением</p>	<p>Сумин В.В. Померанцев И.Г. Снегирев А.А.</p>
<p>ЦИФРОВАЯ ШКОЛА</p>	<p>- Создание информационно-насыщенной образовательной среды,</p>	<p>- Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ</p>	<p>Едreeва А.А. Герба О.В.</p>

	<p>обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов. 	<p>педагогов, обучающихся, родителей на основе возможностей электронного журнала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана - Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методических материалов; - создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей. - Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала Школы. 	
<p>УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА <i>"Успех образования достигается при наличии трех факторов:</i> <ul style="list-style-type: none"> - привлечении талантливых людей; - профессиональном развитии учителей; - политике равного внимания к каждому ученику" <p>McKinsey</p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. - Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя. - Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное пополнение виртуального методического кабинета «Конструируем современную среду обучения», поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. - Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. - Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов. - Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик.. 	<p>Бойко Т.А. Фролова С.В.</p>

		- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.	
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Развитие Школы определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:</i> •качество построения образовательного процесса, •качество образовательной среды, •качество социального партнерства, •качество управления, •качество развития кадров	- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. - Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса. - Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.	- Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений. - Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием. - Активизация работы по повышению компетентности учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности школьников по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. - Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.	Погребникова Е.Я. Герба О.В.
ДЕТИ ДЕТЯМ	- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей.	- Помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию в успешной социализации	Рыженкова Е.С. Колесников Д.Е.
ПРАВОВОЙ ЛАБИРИНТ	- повышение правовой культуры подростков 11 – 16 лет; - формирование собственной гражданской позиции у подростков; - профилактика преступности среди несовершеннолетних.	- встречи с интересными людьми - посещение спектаклей, кинопросмотров, мероприятий и последующее обсуждение - проведение познавательных игр, погружений для обучающихся начальной и средней Школы силами старшеклассников	Прокопенко О.А. Колесников Д.Е. «Городская Детская Общественная Приёмная»
ЛЕТНИЙ ТРУДОВОЙ	- организация летней	благоустройство школьной	Хромова О.В.

ОТРЯД	занятости подростков и детей «группы риска» - профилактика правонарушений и безнадзорности	территории	Рыженкова Е.С.
ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ	- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья; - воспитание толерантности среди детей с дошкольного возраста.	Занятия Школы «Подготовишка» для детей 6 лет, будущих первоклассников. Занятия посещают не только здоровые дети, но и дети с ОВЗ вместе с мамами	Фролова С.В.

Педагогический персонал

Кадровый состав образовательной организации

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
40	7	22	5	11
	17,5%	55%	12,5%	27,5%

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Почетный работник общего образования - 3 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 1 чел.

Увеличилось количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию на 5 %, сократилось количество педагогов без категории на 2 %. 63 % учителей, не имеющих категории - это педагоги с небольшим стажем работы. В 2014 - 2015 годах подтвердили и повысили свою квалификационную категорию 12 учителей.

В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 человек (30% от количества всех пед. работников). Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС НОО 15 человек, курсы по ФГОС ООО прошли 14 человек.

ПНП «Образование» Краевой конкурс лучших учителей:

- Перова Наталья Владимировна – русский язык и литература
- Погребникова Елена Ярославовна – английский язык

Учителя Школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта.

Активность педагогического коллектива значительно повысилась в последние годы. Педагоги принимают участие в различных профессиональных и творческих конкурсах, занимают призовым места и становятся лауреатами и победителями.

- Перова Н.В. - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»
- Перова Н.В. - победитель и призер конкурса «Душа Сибири»
- Пугачева Н.Т. – призер конкурса «Душа Сибири»

- Едреева А.А. – призер конкурса «Душа Сибири», призер городского конкурса методических разработок

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет.орг», «Завуч.инфо» и др.

Педагоги Школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри муниципальных и региональных олимпиад и конкурсов. Учителя представляют педагогический опыт на конференциях и форумах, делятся достижениями через систему мастер-классов и пед-мастерских.

- Перова Н.В. активно сотрудничает с ККИПК и ПП РО по работе с одаренными обучающимися и является куратором педагогической практики студентов КГПУ им. В.П.Астафьева., руководитель ОМО учителей русского языка и литературы

- Рыженкова Е.С. является куратором педагогической интернатуры студентов КГПУ им. В.П.Астафьева.

- Пугачева Н.Т. активный участник городского клуба «Словесник» и куратор педагогической практики студентов КГПУ им. В.П.Астафьева.

- Фролова С.В. – руководитель ОМО учителей начальных классов

- Кокова Н.А. – руководитель ОМО учителей биологии

Управление школой

Управление МБОУ СШ № 70 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края и города Красноярска, Уставом Школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор
- заместитель директора Школы по УВР
- заместитель директора Школы по ВР
- заместитель директора Школы по АХР
- заведующий библиотекой

Педагогические работники:

- учителя
- воспитатели ГПД
- педагоги-организаторы
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования
- преподаватель-организатор ОБЖ
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог

Учебно-вспомогательный персонал:

- специалист по кадрам
- специалист по охране труда
- лаборант

Младший обслуживающий персонал:

- дворник
- уборщики служебных помещений
- гардеробщик
- рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление МБОУ СШ № 70 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы осуществляет директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами управления в Школе являются:

- общее собрание трудового коллектива Совет Школы
- педагогический совет
- методический совет
- классные родительские собрания
- родительский комитет Школы
- совет старшеклассников.

Результаты образовательной деятельности Школы

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся начальной школы за последние 5 лет

Из числа обучающихся, аттестуемых отметкой										
Учебный год	Аттестуемых на конец года		Отличников		Ударников		Неуспевающих		Качество	
	Классов	Человек	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2010-2011	4	111	14	12,6	38	4,2	-	-	52	6,8
2011-2012	4	107	12	11,2	44	1,1	-	-	56	2,3
2012-2013	4	97	8	8,2	48	9,5	-	-	56	7,7
2013-2014	4	93	9	9,6	33	5,5	-	-	42	5,1
2014-2015	4	97	9	9,2	36	7,1	3	1	45	6,3

Успеваемость – 96,9%

Качество успеваемости – 46,3%.

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся основной школы за последние 5 лет

Из числа обучающихся, аттестуемых отметкой											
Учебный год	Аттестуемых на конец года		Отличников		Ударников		Неуспевающих		Качество		
	Классов	Человек	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
2010-2011	10	231	11	4,8	78	33,8	-	-	89	38,5	
2011-2012	10	227	9	3,9	71	31,3	-	-	80	35,2	
2012-2013	10	232	12	5,2	91	39,2	-	-	103	44,4	

2013-2014	10	252	10	3,9	71	28,2	1	0,3	81	32,1
2014-2015	10	266	12	4,5	77	28,9	-	-	89	33,4

Успеваемость – 100%

Качество успеваемости –33,4%

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся средней школы за последние 5 лет

Из числа обучающихся, аттестуемых отметкой										
Учебный год	Аттестуемых на конец года		Отличников		Ударников		Неуспевающих		Всего	
	Классов	Человек	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2010-2011	1	28	2	7,1	9	32,1	-	-	11	39,3
2011-2012	2	59	4	6,8	19	32,2	1	1,7	23	39,0
2012-2013	2	57	6	10,5	16	28,1	1	1,8	22	38,6
2013-2014	2	49	4	8,2	18	36,7	-	-	22	44,9
2014-2015	2	46	-	-	14	30,9	-	-	14	30,9

Успеваемость – 100%

Качество успеваемости –30,9%

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся 3-11 классов за последние 5 лет

Из числа обучающихся, аттестуемых отметкой										
Учебный год	Аттестуемых на конец года		Отличников		Ударников		Неуспевающих		Всего	
	Классов	Человек	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2010-2011	15	370	27	7,3	125	33,8	-	-	152	41,1
2011-2012	16	393	25	6,4	134	34,1	-	-	159	40,5
2012-2013	16	386	26	6,7	155	40,2	-	-	181	46,9
2013-2014	16	395	23	5,8	122	30,9	1	0,3	145	36,7
2014-2015	16	409	21	5,1	127	31,5	3	0,7	149	36,6

Результаты обучения за 2014-2015 учебный год

Показатели	кол-во	%
Количество отличников в 3-4 класс.	9	9,2
Количество отличников в 5-9 класс.	12	4,5
Количество отличников в 10-11 класс.	0	0,00
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2-4 класс.	0	0,00
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 5-9 класс.	0	0,00

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 10-11 класс.	0	0,00
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 2-4 класс.	3	0,016
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 5-9 класс.	0	0,00
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно в 10-11 класс.	0	0,00

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Предмет	Количество сдававших	% сдававших	% сдавших	Средний балл
Русский язык	22	100%	100%	66,7
Математика профильная	19	86%	84%	39,9
Математика базовая	14	64%	100%	12,9
Обществознание	15	68%	87%	54
Информатика	7	32%	86%	48
Физика	4	18%		
История	1	5%	100%	79
Биология	6	27%	50%	39
Английский язык	3	14%	100%	54
Литература	6	27%	100%	58
Химия	1	5%	100%	73

Динамика результатов обученности выпускников 11-х классов за 5 лет

год	всего обучающихся	кол-во окончивших школу	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	средний балл аттестата	кол-во медалистов	% медалистов
2009-2010	36	36	100,0%	1	30,6%	4,1	2	6%
2011-2012	27	26	96,3%	1	40,7%	4,2	4	15%
2012-2013	30	29	96,7%	8	26,7%	4,5	3	10%
2013-2014	26	26	100%	4	53,8%	4,4	3	12%
2014-2015	22	22	100%	7	32%	4,2	0	0

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Предмет	Сдавало экзамен в новой форме	% от общего количества выпускников	% выполнения	% качества
Математика	48	92%	88%	31%
Русский язык	48	92%	88%	58%

Динамика результатов обученности выпускников 9-х классов за 5 лет

год	всего обучающихся	кол-во окончивших школу	% успеваемости	на "4" и "5"	% качества	средний балл аттестата
-----	-------------------	-------------------------	----------------	--------------	------------	------------------------

2010-2011	58	58	100%	18	31%	4,1
2011-2012	41	41	100%	14	34,1%	4,1
2012-2013	40	40	100%	11	27,5%	3,7
2013-2014	41	38	93%	11	26,8%	3,8
2014-2015	52	46	88%	16	30,7%	3,9

Создание условий для функционирования и развития Школы

Особенности образовательной среды:

- 1 кабинет информатики;
- локальная сеть ОУ;
- интерактивные доски в кабинетах русского языка; начальных классов, математики;
- мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет;
- библиотека;

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеется спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СШ № 70 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию Школы:**

Создание гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях

многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной Школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной Школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней Школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ СШ № 70»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

«Модель Школы – 2020».

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

-Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

-выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

-в Школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

-деятельность Школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

-в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

-педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

-Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

-Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

-Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ СШ № 70 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы Школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является ФЗ № 273-ФЗ, который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СШ № 70 в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы Школы в соответствие с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений развития образовательной системы Школы**.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации Школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях Школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия Школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры Школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие Школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. Решение стратегической задачи «Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению Школы;

- Создание условий жизнедеятельности Школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

- Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

План реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой</i>			

науки и требованиями ФГОС ООО

<p>1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой Школы - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий Школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта Школы в соответствие с изменяющимися требованиями. 	<p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда Школы.</p> <p>- нормативно-правовая и учебно-методическая база Школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p>
<p>1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности Школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы Школы - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы Школы - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы 	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-17</p> <p>2015-20</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы Школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы.</p>

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, 	<p>2015</p> <p>2015-17</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников Школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС</p>
--	---	----------------------------	---

<p>реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>руководителей ШМО, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности 	<p>2015-20</p> <p>2016-17</p> <p>2015-18</p>	<p>общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей Школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); 	<p>2015</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Банк современных образовательных технологий. - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным

			образовательным технологиям;
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов - Создание современной системы мотивации педагогов Школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2015</p> <p>2015-18</p> <p>2015-17</p> <p>2015</p> <p>2015-19</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p> <p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей обучающихся Школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий - Создание и реализация для обучающихся основной Школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям 	<p>2015-17</p> <p>2015-20</p> <p>2016-18</p> <p>2015-19</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
---	--	---	--

	<p>интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов Школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	2015-19	<p>35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>30 % обучающихся основной Школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов Школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном</p>	<p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио обучающихся.</p>

	<p>процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<p>- Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов Школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства Школы, использование разнообразных ресурсов Школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов Школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов Школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2015</p> <p>2015-17</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях Школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2015	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности Школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	2015-20	
	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2015-20	

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО

4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия Школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума Школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273	2015	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию Школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг Школы в действующем законодательстве в области образования.
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию Школы с потребителями образовательных услуг.	2015	
	- Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия Школы, потребителями образовательных услуг и социума	2015-16	
4.2. Приведение инфраструктуры Школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы Школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов Школы, работа с Интернет-ресурсами).	2015-18	
	- Анализ ресурсной базы Школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2015	
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации		

	<p>образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов Школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы Школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы Школы; - лицензирование медицинского кабинета Школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы Школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания обучающихся Школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2015-18</p> <p>2016-18</p> <p>2015-17</p> <p>2015-16</p> <p>2015-18</p> <p>2017-20</p> <p>2017-18</p> <p>2017-18</p> <p>2017-20</p>	<p>актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство Школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети Школы и к Интернет-ресурсам.</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие Школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия Школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа Школы через 	<p>2015-20</p> <p>2015-20</p>	<p>Материалы взаимодействия Школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими</p>

<p>региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы Школы</p>	<p>2015-20</p>	<p>партнерами социума; Материалы презентации Школы в методических изданиях, в СМИ и др. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.</p>
--	--	----------------	--

Задача 5. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

<p>5.1 Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.</p>	<p>-Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья обучающихся.</p> <p>-Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.</p> <p>-Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у обучающихся антинаркотических установок.</p> <p>-Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;</p> <p>- Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p>	<p>Организация образовательного процесса Школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Материалы систематического обследования детей, поступающих в школу;</p> <p>Итоги мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание базы данных;</p> <p>Снижение уровня обучаемых, стоящих на</p>
---	---	---	---

			учете КДН; Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
5.2 Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	-Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. -Привлечение взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.	2015-20 2015-20	Материалы взаимодействия с центрами здоровья по формированию здорового образа жизни среди обучающихся; Не менее 10 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

Все годы МБОУ СШ № 70 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития Школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала Школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации Школы, а также руководителями предметных ШМО.

1. *Анализ сильных и слабых сторон потенциала Школы в рамках решения стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»*

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<input type="checkbox"/> Внедряется проектная деятельность руководства и учителей; <input type="checkbox"/> Выстроена информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО; <input type="checkbox"/> Административная команда регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.	<input type="checkbox"/> Не выстроена система единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Часть педагогического коллектива тяжело воспринимает изменения происходящие в системе управления.	<input type="checkbox"/> Борьба с консерваторскими взглядами на функционал Школы некоторых педагогов; <input type="checkbox"/> Финансовая поддержка Школы за счет включения в различные адресные программы;	<input type="checkbox"/> Спонтанное изменение административного и педагогического состава;

1. *Анализ сильных и слабых сторон потенциала Школы в рамках решения стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»*

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<input type="checkbox"/> Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и республиканского уровня; <input type="checkbox"/> Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания; <input type="checkbox"/> Педагоги возглавляют методические объединения района; <input type="checkbox"/> Коллектив профессиональный и творческий; <input type="checkbox"/> Педагогический состав регулярно	<input type="checkbox"/> Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение обучающихся; <input type="checkbox"/> Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; <input type="checkbox"/> Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО;	<input type="checkbox"/> Перераспределение обязанностей членов коллектива; <input type="checkbox"/> Развитие имиджа Школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; <input type="checkbox"/> Финансовая поддержка Школы за счет включения в различные адресные программы;	<input type="checkbox"/> Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду педагогического и учебного коллектива; <input type="checkbox"/> Спонтанное изменение административного и педагогического состава; <input type="checkbox"/> Недостаточное финансирование системы дополнительного образования Школы;

<p>посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;</p> <p><input type="checkbox"/> Обновление коллектива молодыми специалистами;</p>			
--	--	--	--

2. *Анализ сильных и слабых сторон потенциала Школы в рамках решения стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»*

(ФГОС – обновление содержания образования) Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p><input type="checkbox"/> Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> В школе введен ФГОС ООО с 2015-2016 учебного года;</p> <p><input type="checkbox"/> В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</p> <p><input type="checkbox"/> С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков;</p> <p><input type="checkbox"/> С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для</p>	<p><input type="checkbox"/> Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p><input type="checkbox"/> Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</p> <p><input type="checkbox"/> У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует</p>	<p><input type="checkbox"/> Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> Внедрение в систему воспитательной работы Школы технологии социального проектирования;</p> <p><input type="checkbox"/> Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Школы;</p>	<p><input type="checkbox"/> Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p><input type="checkbox"/> Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при</p>

<p>учителя так и для ученика;</p> <p><input type="checkbox"/> С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</p> <p><input type="checkbox"/> Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;</p>	<p>страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО;</p> <p><input type="checkbox"/> Отсутствие в школе автоматизированного рабочего места учителя, отсутствие современного оборудования кабинетов не позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал обучающихся;</p>		<p>освоении ФГОС ООО;</p> <p><input type="checkbox"/> Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</p>
--	---	--	---

Анализ сильных и слабых сторон потенциала Школы в рамках решения стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ»

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p><input type="checkbox"/> Налаженная работа с ИПК и ПРО по организации выездных курсов повышения квалификации</p> <p><input type="checkbox"/> Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития;</p> <p><input type="checkbox"/> Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.</p>	<p><input type="checkbox"/> Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов;</p>	<p><input type="checkbox"/> Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</p> <p><input type="checkbox"/> Возможность выездного обучения в ИПК и ПРО для обогащения опыта и обновления знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в онлайн-конференциях;</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие имиджа Школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	<p><input type="checkbox"/> Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</p>

Анализ сильных и слабых сторон потенциала Школы в рамках решения стратегической задачи «Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся».

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; <input type="checkbox"/> Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; <input type="checkbox"/> Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; <input type="checkbox"/> Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; <input type="checkbox"/> Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); <input type="checkbox"/> Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение обучающихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); <input type="checkbox"/> Организация медицинских осмотров для обучающихся и 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); <input type="checkbox"/> Для обучающихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); <input type="checkbox"/> Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе); <input type="checkbox"/> Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории Школы, проведения занятий на лыжах и др.); <input type="checkbox"/> Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; <input type="checkbox"/> Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; <input type="checkbox"/> Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;

учителей Школы; <input type="checkbox"/> Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка; <input type="checkbox"/> Реализация целевой программы «Горячий завтрак»			
--	--	--	--

Итоги SWOT-анализа работы Школы:

Основной проблемой Школы является увеличивающийся *разрыв* между растущим содержательным и организационным потенциалом и реальным использованием этого потенциала в интересах всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, сотрудников и партнеров Школы).

Конкретные проявления этого разрыва:

- Уровень материально-технического оснащения во многом не соответствует современным требованиям и имиджу Школы на федеральном и региональном уровнях: ветхое здание, старые коммуникации, несовершенная учебная мебель, отсутствие спортивного оборудования, капитального ремонта внутренних помещений и фасада, незаконченное обустройство прилегающей территории. Выделяемых средств из муниципального бюджета и собственных привлеченных средств в сегодняшних условиях недостаточно. Необходима комплексная программа развития материально-технической базы Школы за счет бюджетов различных уровней, а также внебюджетных доходов, грантов и инвестиционных средств.
- Часть педагогического коллектива тяжело воспринимает изменения происходящие в системе развития образования.

Выделены положительные тенденции развития потенциала Школы:

□ Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс Школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

□ Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Школы в соответствии с запросами личности.

□ В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, введен ФГОС ООО.

□ С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

□ Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

□ Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Плановый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. В рамках муниципальной системы развития образования реализовано обеспечение детей из малообеспеченных семей льготным питанием. Отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей Школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы и инновационные технологии управления и обучения.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база Школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений Школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса Школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 25 % обучающихся основной и старшей Школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.

Этапы реализации программы развития

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2016-2017), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ деятельности Школы. · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Обсуждение концепции развития Школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных актов. Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. · Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2017-2019), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития · Совершенствование деятельности Школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. · Совершенствование вариативного компонента. · Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2019-2020), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития Школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности Программы развития Школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение Школы на новый уровень функционирования.

Критерии оценки эффективности реализации программы развития

На уровне Школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами Школы.

- 7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
- 8. Положительная оценка деятельности Школы социумом.

На уровне обучающихся:

Уровень обученности обучающихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности обучающихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

- Физическое здоровье обучающихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у обучающихся профессиональных планов.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СШ № 70 в соответствии с Федеральным № 273-ФЗ и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства Школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и

инвестиций и пожертвований.	программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СШ № 70 в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управленческий механизм

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, определены ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация Школы во главе с директором. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы Школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на заседаниях педсоветов, Управляющего Совета МБОУ СШ № 70.

Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет, педагогический совет, Управляющий Совет Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами Школы, Управляющим Советом.

Управление реализацией Программы осуществляется директором, проектной командой и Управляющим Советом.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития Школы на 2016 – 2020 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития.	Сентябрь - декабрь 2015	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды Школы.	Сентябрь - декабрь 2015	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы Школы. Проверка готовности образовательных ресурсов Школы к реализации Программы развития.	Сентябрь - декабрь 2015	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Анализ репетиционных тестирований, диагностических работ.	В течение года	Зам. директора по УВР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	Июнь – август ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в квартал	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы Школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Проверка состояния школьного сайта.	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Фестиваль достижений обучающихся Школы – участников реализации Программы развития.	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и	Июнь – август ежегодно	Администрация

задачи на перспективу.		
Анализ инновационной деятельности Школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности Школы при реализации Программы развития.	Ежегодно	Администрация
Редактирование динамических подпрограмм Программы развития.	По необходимости	Зам. директора по УВР

Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	источники финансирования					Альтернативные источники финансирования
	2016	2017	2018	2019	2020	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное расходование бюджетных средств • безвозмездные поступления • адресные программы • гранты
Обновление библиотечного фонда	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	
Повышение квалификации педагогов	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	бюджет 00	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	внебюджетные средства	внебюджетные средства	внебюджетные средства	внебюджетные средства	внебюджетные средства	

